



JUIN 2016

RAPPORT DE SYNTHÈSE SUR LA MISE EN PLACE D'UN PARCOURS DE MOBILITÉS DANS LES QUARTIERS DE LA POLITIQUE DE LA VILLE » DE RENNES



Rodolphe RICHARD

Préambule

Ce rapport est le fruit de six mois de stage réalisés à Jeunes à Travers le Monde (JTM) dans le cadre de ma formation en Master 2 : Jeunesse, politiques et prise en charge à l'École des hautes études en santé publique (EHESP). L'objectif de la mission de stage était d'accompagner la diffusion du documentaire « *Une ferme envie de bouger* » et de relancer la dynamique partenariale engagée dans le quartier de Maurepas avec les acteurs de l'emploi, de l'insertion et de la prévention pour amorcer un nouveau projet de mobilité. Au fil des semaines, une autre piste a émergé en direction du Blosne, où un noyau d'acteurs s'est fédéré pour réfléchir à un projet similaire à celui engagé à Maurepas l'année dernière.

Plusieurs rencontres ont été organisées successivement avec les différents partenaires afin de co-construire ce projet, recueillir leurs avis et les sensibiliser à la mobilité internationale dans leur accompagnement. Des premières pistes de réflexion, similaires ou contraires, ont ainsi émergé dans les deux quartiers.

Le travail présenté ici, reprend les réflexions de l'ensemble des acteurs rencontrés pendant six mois. L'ensemble de ces contributions a permis de poser les bases d'un futur projet de mobilité partagé et co-construit.

Ce document se veut opérationnel afin que chacun puisse s'en saisir facilement et trouver une réponse adaptée à ses besoins. En espérant avoir respecté fidèlement la parole de chacun pour permettre l'émergence d'un futur projet / parcours de mobilité à partir de septembre 2016.

Sommaire

Intro / Contexte.....	1
Rappel du projet.....	1
Depuis Janvier 2016... ..	3
Pourquoi se servir de l’outil mobilité internationale comme outil d’insertion ?.....	4
« Participer au développement personnel des jeunes, favoriser leur engagement et leur mobilité ».....	4
La mobilité internationale : un levier pour l’insertion socioprofessionnelle.....	4
Sens et objectifs de l’expérimentation	6
Synthèse des réflexions des partenaires	7
Les points-clés du projet.....	7
Partir des aspirations des jeunes.....	7
Renforcer le partenariat multi-acteurs.....	7
Conserver l’entrée par territoire : échelle d’un quartier – inter-quartier – rural/urbain.....	8
Définir le sens du projet.....	8
Identifier conjointement un ou des profils de jeunes	8
S’appuyer sur l’existant et les expériences précédentes	9
Intégrer la logique de parcours	9
Des étapes de mobilité préalables en France	11
Financements possibles.....	11
Temporalité envisagée	11
Définir des critères communs d’évaluation	11
Maurepas / Blosne : dynamiques comparatives	13
Dispositifs de mobilité de JTM 2015/2016.....	14
Pour aller plus loin... ..	15

Intro / Contexte

La volonté pour jeunes à Travers de Monde d'accompagner les publics « les plus éloignés de la mobilité » n'est pas nouvelle. Au fil du temps, l'association a souhaité renforcer son action auprès de ces publics en proposant des dispositifs adaptés aux besoins et attentes des jeunes engagés dans un parcours d'insertion (Jersey Day, Atlas Bénin, Auberges, etc.). Aujourd'hui, elle souhaite poursuivre cette dynamique en s'inscrivant dans une **approche territorialisée** basée au plus près des **besoins et aspirations des jeunes**.

C'est dans ce contexte, qu'a notamment émergé l'expérimentation intitulée « *Une ferme envie de bouger* » en 2015, qui s'est soldé par le départ de 5 jeunes en Angleterre partis faire du Wwofing¹ dans une ferme agricole pendant quinze jours. Cette mobilité est le résultat d'un **travail partenarial** entre plusieurs structures issues du champ de l'emploi, de l'insertion et de la prévention, qui ont co-construit le projet avec l'appui de JTM. Parmi elles, on retrouve : la Mission locale, SEA Le Relais, le CCAS, la MEIF, ainsi que les associations Anime et Tisse – qui a participé à l'animation des séminaires de départ et de retour – et Point Barre qui a accompagné le groupe sur la création de la vidéo.

Rappel du projet

5

- Demandes formulées
- Structures associées au projet
- Jeunes motivés pour vivre une expérience à l'étranger
- Jeunes peu ou pas qualifiés en début de parcours d'insertion
- Jeunes suivis par Le Relais, la Mission locale et le CCAS de Maurepas

Dans le respect de son principal objet associatif – l'accès à la mobilité internationale de tous les jeunes adultes de 16 à 35 ans pour une insertion sociale et professionnelle positive – JTM s'attache à diversifier ses actions et ses partenariats. L'un des enjeux de l'association,

¹ Terme emprunté de l'anglais. C'est un système d'organisation qui consiste à faire travailler bénévolement des personnes sur une exploitation agricole et biologique, en échange du gîte et du couvert.
(<http://www.linternaute.com>)

représenté dans l'axe 3 de son projet associatif, est de favoriser une **démarche partenariale et territoriale**².

La première étape a consisté à recueillir par un diagnostic, les besoins des jeunes en matière de séjour à l'étranger, pendant 6 mois. **Cinq demandes** sont ressorties de cette étude, qui ont servi de bases pour construire ce projet :

- mobilité courte
- mobilité de groupe (si possible avec des « têtes connues »)
- mobilité axée autour du travail manuel
- mobilité valorisée financièrement (à travers une fiche de paie)
- mobilité préparée, encadrée et accompagnée

Les **objectifs** définis conjointement par les acteurs en amont étaient multiples :

- Rendre la mobilité internationale accessible à tous – notamment à ceux qui n'osent pas partir pour des raisons familiales, culturelles ou pécuniaires
- Lever les freins cognitifs à l'emploi et à la mobilité pour les jeunes ni en emploi, ni en formation
- Rattacher les jeunes les plus exclus du système des structures d'accompagnement et d'insertion en s'appuyant sur une dynamique partenariale multi-acteurs
- Remobiliser les jeunes dans leur parcours personnel, professionnel, d'accompagnement et d'insertion
- (Ré)apprentissage de l'estime et de la confiance en soi
- Favoriser une ouverture socioculturelle
- Utiliser l'impact de ces mobilités pour essaimer par la communication informelle le rattachement d'autres jeunes à la dynamique de recherche d'emploi.

À partir de ces constats, l'association a souhaité **mettre en réseau** ce tissu d'acteurs pour réfléchir à un projet qui correspondrait à ces attentes. Chacune des structures a mis à profit son expertise dans son domaine de compétences : JTM pour les phases de coordination et de prospection de séjour à l'étranger ; SEA Le Relais, la Mission locale et le CCAS pour le repérage et le suivi des jeunes tout au long de la mobilité ; la MEIF pour l'appui administratif et l'organisation du Groupement Solidarité Emploi (GSE) et Anime et Tisse pour l'animation des séminaires.

² Rapport d'activité JTM 2015

Le système de **Wwofing** semblait adapté à la demande initiale pour la dimension manuelle de la tâche, ainsi que l'Angleterre comme pays d'accueil, pour sa proximité, sa facilité d'accès et le déblocage linguistique.

Les jeunes étaient accompagnés sur place par un éducateur du Relais la première semaine, et un conseiller Mission locale la deuxième.

Revenus à la fin du mois de Juin 2015, ils ont ensuite fait le bilan de leur expérience avec l'animatrice d'Anime et Tisse et ont pu la valoriser grâce à **l'outil vidéo** mis à leur disposition tout au long du séjour par l'association Point Barre³.

Depuis Janvier 2016...

Un long travail de diffusion du documentaire a été réalisé, auprès des jeunes dans un premier temps puis auprès de différents acteurs dans le cadre du GSE à Maurepas, de réunions d'équipe au Relais, une rencontre à la Maison de suède, etc. Cet outil vidéo, en plus de valoriser l'expérience des participants, a été un moyen efficace de **sensibiliser les professionnels** à l'intérêt de la mobilité internationale dans leurs pratiques. Cette démarche a permis notamment de constituer un nouveau groupe de professionnels situés au Blosne composé de la Mission locale et du Relais principalement.

La rentrée prochaine, au mois de septembre, permettra d'envisager la reconduction d'une expérimentation à Maurepas et le lancement d'un nouveau projet au Blosne.

³ Un bilan plus détaillé de l'expérimentation a été réalisé par Jeunes à Travers le Monde

Pourquoi se servir de l'outil mobilité internationale comme outil d'insertion ?

« Participer au développement personnel des jeunes, favoriser leur engagement et leur mobilité »⁴

Le séjour à l'étranger est souvent perçu comme important (voire nécessaire) dans la trajectoire d'un individu. L'expérience internationale est jugée très positive notamment entre le monde scolaire et professionnel au vu des compétences qu'elle permet d'acquérir⁵. Pourtant, son accès reste très limité à une certaine catégorie de la population dont une petite partie de la jeunesse (mieux informée, plus diplômée, etc.)⁶.

Les jeunes constituent ainsi selon l'INSEE la catégorie d'âge la plus vulnérable économiquement : en 2012, les 18-29 ans connaissent le **taux de pauvreté monétaire le plus élevé** : 13% contre 8,1% dans l'ensemble de la population française⁷. Les jeunes sont également confrontés à un **taux de chômage plus élevé** que la moyenne, et en 2012, 15% des moins de trente ans n'étaient ni en emploi, ni en formation initiale ou continue⁸. Dans ce contexte, la jeunesse constitue une **cible prioritaire** des pouvoirs publics. Plusieurs dispositifs spécifiques sont ainsi développés notamment dans le champ de la mobilité internationale conçue comme un outil pour favoriser **l'accès à l'autonomie et à l'insertion socioprofessionnelle**.

La mobilité internationale : un levier pour l'insertion socioprofessionnelle

Depuis plusieurs années, l'association Jeunes à Travers le Monde mène des expérimentations en partenariat avec des acteurs de la jeunesse et de l'insertion afin d'**adapter les dispositifs de mobilité internationale aux réalités économiques, sociales et culturelles des jeunes adultes du territoire breton**. Ceux-ci visent à permettre à des **jeunes étant dans un parcours d'insertion** de vivre des expériences de mobilité internationale dans un **cadre sécurisant et émancipateur** leur permettant de **rebondir vers un emploi, une formation ou une orientation**.

⁴ Politique en faveur de la jeunesse, Document de politique transversale, 2015.

⁵ Cf. Etude : « Une vision positive de la mobilité internationale des jeunes »

⁶ En France, on dénombrait environ 11 millions de jeunes âgés de 15 à 29 ans en 2010 selon le Centre d'analyse stratégique. **Seulement 2%** d'entre eux bénéficiaient des dispositifs existants de mobilité.

⁷ Il s'agit du taux de pauvreté monétaire à 50% qui correspond à la part d'individu dont les ressources, sont en deçà du seuil de 50% de la médiane des revenus. Source : Insee, enquête ERF ; DGFIP ; Cnaf ; Cnav ; CCMSA.

⁸ Claude MINNI, Patrick POMMIER, « Emploi et chômage des 15-29 ans en 2012 », Dares analyses n°073, novembre 2013

L'association défend l'idée que la mobilité internationale et un **levier pour permettre une insertion sociale et professionnelle**. Les expériences vécues confirment tout l'intérêt de vivre un séjour à l'étranger et les **apports multiples** que cela revêt : ouverture d'esprit, estime de soi, capacité d'adaptation, apprentissage d'une nouvelle langue, etc. En ce sens, la mobilité n'est pas un dispositif habituel d'insertion car il permet de développer d'autres apports. Jeunes à Travers le Monde, avec l'appui de ses partenaires, utilise la mobilité internationale comme un outil d'insertion socioprofessionnelle mais également comme un moyen de dépasser des frontières interurbaines (mobilité fine) qui constitue parfois la première expérience de mobilité pour certaines personnes⁹.

Ces projets qui se révèlent davantage être des expérimentations, privilégient un **cadre souple et sécurisant** afin de lever les **freins** rencontrés comme le manque de confiance en soi, le manque d'expérience professionnelle, l'isolement géographique social qui s'ajoutent aux contraintes financières, administratives et matérielles... et sont construits sur la base d'une **coordination** et d'une **mise en réseau multi-acteurs**.

⁹ Pour exemple, le dispositif « Jersey Day » est parti du constat que des jeunes résidant dans le quartier de La Découverte à St-Malo n'avaient jamais vu la mer.

Sens et objectifs de l'expérimentation

Capter un public « mis en difficultés » et n'ayant jamais eu d'expérience de mobilité internationale

Développer des mesures d'accompagnement adaptées

Partenariat fort et synergie des acteurs

REMOBILISATION



AUTONOMIE & INSERTION SOCIALE
ET PROFESSIONNELLE

Synthèse des réflexions des partenaires

Durant six mois, nous avons rencontré une multitude de professionnels issus du champ de l'insertion et de la prévention intervenant dans les quartiers du Blosne et de Maurepas. La majorité d'entre eux a semblé convaincu par la démarche et souhaite s'investir dans une nouvelle dynamique. Cette partie reprend leurs paroles et dresse les **premières réflexions** qui serviront de base au développement d'un futur projet.

Les points-clés du projet

Partir des aspirations des jeunes

Il est essentiel de s'appuyer sur les attentes des jeunes pour construire ce type de projet. Cela implique, une participation de leur part en amont afin de recueillir leurs besoins, mais également les rendre acteur de l'organisation du séjour afin qu'ils puissent se projeter et saisir la finalité de l'expérimentation (concrètement : « *à quoi cela va me servir pour retrouver un travail ?* »). Bien qu'un travail de diagnostic de besoins semble long et fastidieux, il ne faudra pas négliger cette écoute attentive qui pourra être faite notamment par les acteurs de proximité comme la Mission locale, le Relais ou le CCAS.

Renforcer le partenariat multi-acteurs

L'intérêt de cette démarche résulte dans la mise en réseau des acteurs. Celle-ci présente de multiples avantages : meilleure connaissance des pratiques de chacun ; croisement de regards sur la situation des jeunes ; déconstruction des représentations, etc. Au vu des premières rencontres une première répartition des rôles semble s'être dégagée :

Coordination
JTM
Repérage et suivi des jeunes
SEA Le Relais
Mission Locale
CCAS
Appui administratif
MEIF
Accompagnement sur place
à définir : JTM et/ou ML ou Le Relais ?

La **MEIF** ferait le pont avec la **ville de Rennes** pour trouver des chantiers en France.

Le Relais, la **Mission locale** et le **CCAS** assureraient le repérage, la sensibilisation et le suivi des jeunes tout au long du parcours.

JTM assurerait le rôle de coordination et de prospection pour des séjours à l'étranger.

Anim et Tisse animerait les sessions de préparation au départ et au retour le cas échéant.

Des partenaires extérieurs pourraient également être sollicités pour préparer le séjour et participer à la phase de prospection (**Concordia, Gwennili**, etc.).

Conserver l'entrée par territoire : échelle d'un quartier – inter-quartier – rural/urbain

L'entrée par territoire semble pertinente et constitue le cœur du projet. Au fil des discussions il est apparu judicieux pour certains acteurs de garantir une certaine mixité dans l'origine géographique des participants. Aussi, la possibilité de développer cette dynamique à une **échelle inter-quartier ou milieu rural/urbain** reste en débat. Cela pourrait permettre de mutualiser les moyens et les idées mais risquerait d'alourdir la coordination et l'accompagnement.

Définir le sens du projet

L'un des sujets de discorde apparu au fil des discussions concerne le sens d'un tel projet pour les jeunes. L'expérimentation de Maurepas a montré les nombreux effets positifs que ce type de d'expérience pouvait avoir en termes de remobilisation notamment. Cependant, elle a fait ressurgir des approches différentes sur les effets attendus et plus largement sur le sens accordé à ce type d'expérience. Certains avaient tendance à considérer en premier lieu, la **visée « thérapeutique »** ou préventive, autrement dit la rupture avec l'environnement quotidien (le besoin de changer d'air) comme apport principal; quand d'autres privilégiaient d'abord **l'acquisition de compétences et de savoirs-être/faire** (la remobilisation par l'activité). Bien que ces deux approches ne soient pas antinomiques elles restent à éclaircir pendant l'écriture du projet.

Identifier conjointement un ou des profils de jeunes

Cette phase est essentielle et influera également sur le sens donné au projet. Selon le profil des jeunes ciblés, les effets attendus ne seront pas les mêmes. C'est pourquoi il faudra définir au préalable, **qui sont les jeunes « les plus éloignés de la mobilité » ?** (des jeunes déjà engagés dans un dispositif d'accompagnement type Garantie jeunes ? des jeunes éloignés des dispositifs d'accompagnement ? des jeunes « en errance » ?). Pour illustrer, une idée était d'orienter l'expérimentation vers les jeunes situés en centre-ville. Cela n'implique pas les mêmes effets en termes de **transformations et d'impact sur le parcours** que pour des jeunes situés dans les quartiers Politique de la ville, par exemple.

S'appuyer sur l'existant et les expériences précédentes

L'expérimentation « *Une ferme envie de bouger* » a permis de tirer quelques enseignements qu'il sera utile de remobiliser le cas échéant. La **constitution et le repérage du groupe** a été essentiel tout au long du projet. Certains jeunes, ainsi que les accompagnateurs ne se connaissaient pas au départ. Il peut donc être intéressant de réfléchir au moyen de **créer une dynamique de groupe en amont de** la mobilité afin de faciliter la vie de groupe sur place.

La **taille du groupe** (5-6) a été jugée pertinente par l'ensemble des partenaires pour un premier départ. En revanche la présence de **2 accompagnateurs** auraient été préférables tout au long de la durée du séjour afin de faciliter la prise à distance et le croisement de regards.

En envisageant une future destination, repartir dans la **ferme d'Embercombe** a été mentionné, ce qui présente davantage de déjà connaître le lieu et facilite ainsi l'intégration sur place.

La **question de la rémunération** des participants a posé question (dans un contexte de Wwoofing, travail volontaire en échange du gîte et du couvert). Néanmoins elle répondait à la demande des jeunes qui souhaitent faire reconnaître cette expérience à travers une fiche de paie.

Anticiper le retour est essentiel afin de faciliter la transition. La première mobilité en Angleterre a fait ressortir le besoin de laisser un délai raisonnable entre le temps de retour du séjour et le séminaire, aussi bien pour les jeunes que pour les accompagnateurs.

Enfin, **l'utilisation d'un support** (ici la vidéo) pour valoriser ce type d'expérience est à réinterroger. Cet outil s'est avéré très utile pour laisser une trace aux participants mais également pour sensibiliser d'autres professionnels à l'intérêt d'un tel projet. Il est néanmoins préférable d'en convenir avec les principaux intéressés.

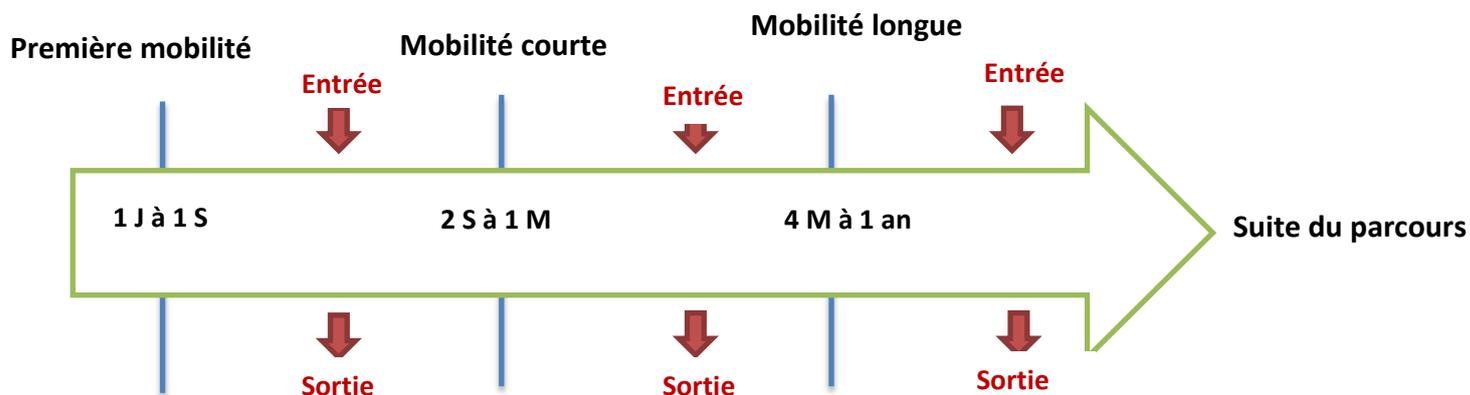
Intégrer la logique de parcours

Il est important de penser ce **parcours de mobilité** comme une étape structurante et sécurisante dans le parcours d'insertion sociale et professionnelle de la personne.

Cette logique présente plusieurs avantages dont celui de **rendre cohérent** l'avant – pendant et l'après mobilité, pour favoriser à plus ou moins long terme, l'accès à l'autonomie et à l'insertion sociale et professionnelle. D'où l'importance de poser les fondements en amont de la mobilité qui assureront de bonnes conditions et produiront des effets positifs en termes de remobilisation ou d'insertion socioprofessionnelle par la suite.

Modèle du projet « Animation Espagne »¹⁰ de JTM :

Un parcours de mobilité progressif balisé en plusieurs étapes avec des durée de mobilités variées ponctuées de multiples entrées et sorties.

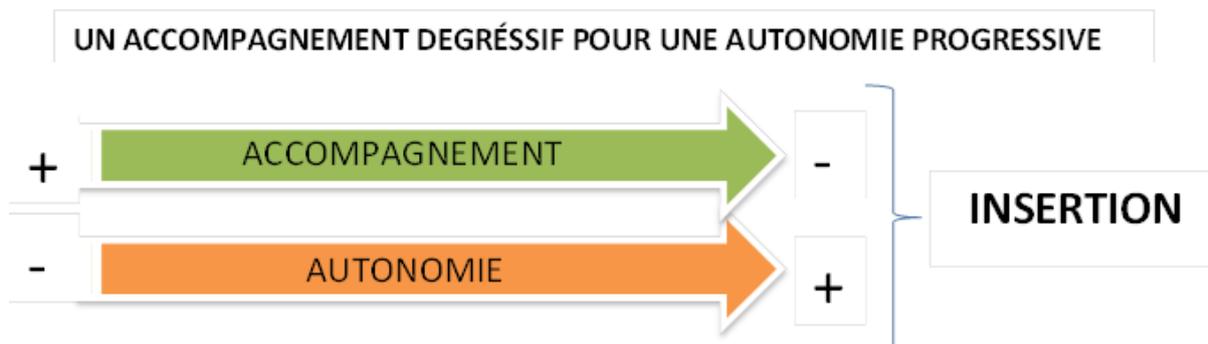


En s'appuyant sur ce type de projet, le schéma suivant pourrait être imaginé :

- 1) Première mobilité (autonomie -) : sensibilisation à la mobilité et expérience interculturelle (ex : « **Jersey Day** »).
- 2) Mobilité courte (autonomie -) : découverte des métiers et remobilisation sur le projet professionnel (ex : **Auberges ; chantiers internationaux...**)
- 3) Mobilité longue (autonomie +) : à visée professionnalisante ou en volontariat (ex : **SVE ou Ariane – stages professionnels**).

Ce système souple doit leur permettre d'identifier de multiples débouchés/orientations possibles à chaque étape (accès à un emploi ; reprise d'une formation ; entrée dans un dispositif d'insertion ; nouveau projet de mobilité, etc.).

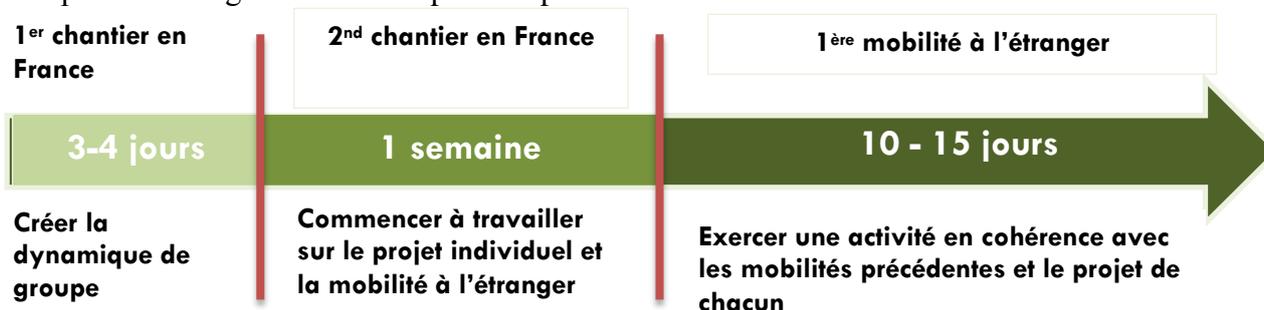
En termes de suivi, le processus prendrait la forme suivante :



¹⁰ Projet basé sur la découverte des métiers de l'animation et du travail social en Espagne (Séville).

Des étapes de mobilité préalables en France

Les réflexions ont fait ressortir ce besoin de favoriser une **mobilité progressive**, qui pourrait débiter par des **chantiers** de quelques jours en France pour amorcer ensuite une mobilité à l'étranger. Cela présenterait l'avantage de **créer une dynamique de groupe** en amont du départ à l'étranger. Ce schéma pourrait prendre le modèle suivant :



Financements possibles

Un premier état des lieux a fait ressortir **plusieurs modes de financement possibles** qui pourront être étayés par la suite : bourse APRAS et CRIJ (non cumulable) ; Contrat de ville ; autre source de financement : ANCV (chèques-mobilité).

Temporalité envisagée

MOIS	Septembre 2016	Octobre	Novembre	Décembre	Début 2017	Courant 2017
Ecriture du projet entre partenaires						
Identification des jeunes ; sensibilisation ; début de la prospection						
Montage du projet avec les jeunes : constitution du groupe ; réflexion sur le type de mobilité ; financement						
1 ^{ère} étape de mobilité (en France ou à l'étranger)						
Bilan 1 ^{ère} étape et continuité du parcours et de l'accompagnement						

Définir des critères communs d'évaluation

Cela fait écho au sens et aux effets attendus d'un tel projet sur les jeunes. Les différents projets portés par JTM ou d'autres associations menant des actions similaires dans d'autres

territoires ont fait ressortir **plusieurs effets positifs** aussi bien pour les jeunes que pour les professionnels.

Pour les jeunes :

- meilleure projection sur un plan scolaire ou professionnel : découverte de nouveaux savoirs (savoir-vivre ; savoir-faire et savoir-être)
- changement de comportements sur un plan personnel et professionnel : confiance en soi ; meilleure estime de soi ; communication ; apprentissage de la vie en société ; apprentissage de l'altérité
- changement de regard sur les structures d'insertion socioprofessionnelle : en matière d'accompagnement dans le projet professionnel, les acteurs de terrain confirment que des jeunes connaissent les structures d'insertion (type Missions locales) mais pour différentes raisons (mauvaises représentations, défaut d'accompagnement vécu à un moment donné dans le suivi, etc.) ne les fréquentent pas ou plus (*parole d'un professionnel*).

Pour les professionnels :

- meilleures synergie des acteurs : connaissance mutuelle ; échange d'informations et suivi commun des jeunes
- changement de représentations sur la position et le rôle de chacun
- une plus grande reconnaissance de la mobilité internationale comme outil d'insertion : une orientation plus importante des jeunes suivis vers dispositifs de mobilité internationale (MI) ; ouverture des associations de MI à plus de jeunes.

Pour résumer, la mise en place d'un tel projet repose sur **3 piliers** :



Points de vigilance

- Définition commune sur le déroulement et les attendus de l'expérimentation **en amont**
- Identification **claire** des rôles et de l'implication de chacun
- Impliquer les jeunes **en amont** pour une meilleure prise en compte de leurs aspirations

BLOSNE

Une mobilité qui ait un impact à la fois sur l'environnement du jeune (rupture) : « s'évader, quitter le quartier » et qui lui permette d'acquérir des savoir-faire et savoir-être dans une optique d' « employabilité »

Favoriser un cadre souple et un parcours « à la carte » avec des entrées et des sorties permanentes

Impliquer les jeunes en amont et tout au long du projet

L'entrée par la découverte de métiers est une piste jugée intéressante mais peut cliver et exclure certains jeunes

Porter l'attention sur l'accompagnement et le suivi au retour de la mobilité

Définir des critères d'évaluation en amont

Question sur la mixité des profils ?

MAUREPAS

Une mobilité qui mette davantage l'accent sur « un séjour de rupture »

Dans le cadre d'une entrée par métier : Cela concernerait davantage les jeunes suivis par la Mission locale ou le CCAS

Un parcours de mobilité construit à partir de dispositifs existants (ex : Jersey Day : mobilité d'une journée pour commencer)

Type de mobilité : le système du Wwofing est apparu pertinent

Repartir dans la ferme d'Embercombe présente l'avantage de connaître le lieu notamment pour les accompagnateurs afin de prendre ses marques rapidement

Dispositifs de mobilité de JTM 2015/2016

Entre-deux / Continuité dans le parcours avec ou sans l'accompagnement de JTM

Entre-deux / Continuité dans le parcours avec ou sans l'accompagnement de JTM

PREMIERS PAS
Let's go !

- ➔ Autonomie - /Accompagnement +++
- ➔ Jeune = acteur ; au centre
- ➔ De l'individuel dans du collectif
- ➔ Du sur-mesure
- ➔ Interaction entre acteurs (jeunes, pros, etc.)
- ➔ Besoin des jeunes : PARTIR /

ACCOMPAGNEMENT VERS L'AUTONOMIE

- ➔ Autonomie + /Accompagnement ++
- ➔ Vivre une expérience professionnelle significative
- ➔ Eclairer le projet professionnel

AUTONOMIE

- ➔ Autonomie +++ / Accompagnement +
- ➔ Vivre une expérience d'engagement ou accéder rapidement à l'emploi à l'étranger

MOBILITES COURTES

PROGRAMMES JTM

- Jersey Day
- Parcours Animation Espagne
- Une Ferme envie de bouger
- Esprit d'entreprendre
- SVE Court terme
- Projet Vidéo - Portugal
- ML Fougères

MOBILITES INTERMEDIAIRES

PROGRAMMES JTM

- Auberges
- ATLAS Bénin
- ARIANE
- ATLAS

MOBILITES LONGUES

PROGRAMMES JTM

- Service Volontaire Européen
- Job à Londres

BOURSES

- JTM 35
- Citoyenne

CONDITIONS

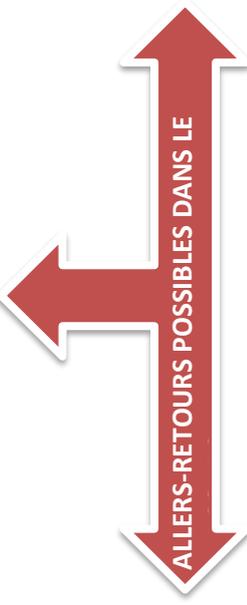
- Partenariat fort : BIJ, CLPS, ML, CCAS, collectivités, etc.
- Approche territorialisée et plusieurs niveaux d'échelle : Département, pays, ville ou quartiers politique de ville
- Diversité et autonomie des acteurs

CONDITIONS

- Demandeurs d'emplois
- Résidents en Bretagne
- Durée de 6 semaines à 6 mois
- De 18 à 35 ans

CONDITIONS

- 16-35 ans
- Être domicilié en Ile-et-Vilaine
- Finance tous types de projets (hors-vacances)
- Etudiants admis (sous critères)
- Validation après passage en commission



AUTRES ACTEURS
Compagnons bâtisseurs ; Concordia
Echanges de jeunes : Gwennili, OFAJ), etc.

AUTRES ACTEURS
Praxes ; CRIJ ; OFAJ ; Région ; Eures, etc.

Rapports qui montrent l'intérêt d'une expérience de mobilité à l'étranger dans les parcours d'insertion

Améliorer l'accès des « jeunes ayant moins d'opportunités » à la mobilité internationale : http://media.education.gouv.fr/file/81/39/5/DEPP-EetF-2012-81-ameliorer-acces-jeunes-mobilite-internationale_211395.pdf

La mobilité internationale des « jeunes avec moins d'opportunités » : retour d'expériences : <http://www.cereq.fr/publications/Bref/La-mobilite-internationale-des-jeunes-avec-moins-d-opportunités-retour-d-experience>

Faciliter la mobilité internationale des jeunes en mission locale ou en apprentissage : <http://www.cereq.fr/publications/Net.Doc/Faciliter-la-mobilite-internationale-des-jeunes-en-mission-locale-ou-en-apprentissage>

Premiers enseignements des expérimentations en matière de mobilité internationale (FEJ) : http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr/IMG/pdf/FEJ_note_premiers_resultats_mobilite_internationale_aout_2013.pdf

Mobilité européenne et retour à l'emploi – étude d'impact : http://www.agence-erasmus.fr/docs/20140425_rapport-final_etude-impact-de-web.pdf

Une vision positive de la mobilité internationale des jeunes : http://www.credoc.fr/pdf/Sou/Mobilite_internationale_JEUNES.pdf

Sites internet

En route pour le Monde – Espace pro Bretagne : <http://www.enroutepourlemonde.org/pro/>

Ouvert à tous les acteurs de la mobilité, de la jeunesse et de l'insertion bretons, il souhaite favoriser l'interconnaissance, le travail en réseau, la mutualisation, l'échange de pratiques et le partage.

Jeunes à Travers Le Monde : <http://www.international-jtm.com/>